

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»
660021 г. Красноярск, ул. Ленина, 165 тел. 221-47-12
dou204@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 204
Протокол № 2
от «14» 04 2025



ОТЧЁТ
о результатах самообследования МБДОУ № 204
за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024 г.)

Красноярск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Оценка образовательной деятельности
- 1.3. Оценка системы управления организации
- 1.4. Оценка организации образовательного процесса
- 1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ДОО	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - МБДОУ)
Адрес юридический	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ленина, 165
Адрес фактический	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ленина, 165 (год ввода в эксплуатацию – 1966 г.) 660058, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ломоносова, 46 (год ввода в эксплуатацию - 1986 г; прием здания в оперативное управление – январь 2020 г.)
Заведующий	Матрехина Наталья Валерьевна
Контакты	Тел.(391) 221-47-12, (391) 200-81-14; e-mail: dou204@mailkrsk.ru
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск в лице органа местного самоуправления – администрации города Красноярска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	по адресу Ленина,165: серия РО № 017263 регистрационный № 4508-л от 28.02.2011 по адресу Ломоносова, 46: серия 24 ПО1 № 0007442, приказ № 594-18-02 от 23.09.2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - МБДОУ) расположено в жилом районе города, находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Общая площадь здания № 1: 941 кв.м., общая площадь здания № 2: 968,3 кв.м. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. На территории имеется спортивная площадка.

Проектная наполняемость здания № 1 (ул. Ленина, 165) - 131 мест, здания № 2 (ул. Ломоносова, 46) – 92 мест .

Цель деятельности МБДОУ № 204 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии:
- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г., от 31.07.2020 г., от 02.07.2021 г., ред.14.07.2022 г. с изм. и доп.,вступ. в силу с 25.07.2022 г., ред. от 14.07.2022 г.с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г.) ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным изменениям на 1 декабря 2022 г.),
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Уставом МБДОУ от 29.04.2016 г., лицензией на право ведения образовательной деятельности: по адресу Ленина, 165: серия РО № 017263 регистрационный № 4508-л от 28.02.2011; по адресу Ломоносова, 46: серия 24 ПО1 № 0007442, приказ № 594-18-02 от 23.09.2020;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р;
- образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ № 204.

Образование в учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ:

- Образовательной программы дошкольного образования,
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (в группах комбинированной направленности)

Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Образовательная деятельность МБДОУ № 204 в 2024 году осуществлялась в двух зданиях:

В здании № 1 (по ул. Ленина, 165) функционировало 5 групп, из них 4 – группы комбинированной направленности, 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста.

В здании № 2 (по ул. Ломоносова, 46) функционировало 4 группы общеразвивающей направленности.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (занятия и совместная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Расписание занятий во всех возрастных группах составлено в соответствии:

- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; устанавливающими следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки:

- Для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет не более 20 минут в день. Продолжительность занятия составляет 10 минут.
- Для детей 2-ой младшей группы общеразвивающей направленности (четвертый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 30 минут. Продолжительность занятия составляет не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
- Для детей средней группы общеразвивающей направленности (пятый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 40 минут. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
- Для детей старшей группы общеразвивающей направленности (шестой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна. Продолжительность занятия составляет не более 25 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
- Для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (седьмой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 90 минут. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется так, что занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью и включала: непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации программных задач.

В образование воспитанников МБДОУ включен национальный и социокультурный компонент с целью формирования у детей обобщенного представления об окружающем мире человека.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Организованная система логопедической работы включает в себя профессиональную коррекционную помощь воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп комбинированной направленности. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В МБДОУ выстроена система психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 20 детей от общего числа воспитанников МБДОУ имеют заключения ТПМПК (май 2024 года):

- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 20 детей,

Реализуя инклюзивное образование детей с ОВЗ, в составе 3-х групп находятся дети с ОВЗ разных нозологий (ТНР). Для развития детей и оказания им помощи в

освоении образовательной программы дошкольного образования и социализации в обществе в МБДОУ разработаны адаптированные образовательные программы (индивидуальные), которые обеспечивали совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в МБДОУ № 204 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание: образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР -соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ № 204.

Управление МБДОУ строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное руководство и управление осуществлялось заведующим МБДОУ, назначенным на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярска порядке.

Заведующий МБДОУ	- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; -распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и порядке, определенных законодательством Российской Федерации; -выдает доверенности; -открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; -осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; -несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем; -утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ; -участвует в составлении штатного расписания МБДОУ, утверждает его; -заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка, а также муниципальные контракты; -организует аттестацию работников и рабочих мест МБДОУ; -создает условия для реализации образовательных программ; -создает условия для творческого роста педагогических работников МБДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения; -обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований; -осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями; -осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по
------------------	---

	вопросам дошкольного образования; -представляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности МБДОУ; -устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ
Педагогический совет	- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; - отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее собрание трудового коллектива МБДОУ	- избирает общественные органы; - рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора; - разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ. локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; - принимает устав, изменения к нему; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; - разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.
Родительские комитеты	Содействуют: - организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; - совершенствованию материально-технической базы МБДОУ. Имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю. Дают рекомендации и предложения: - об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса; - по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Также со структурой управления МБДОУ можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ <https://ds204-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МБДОУ № 204. В систему управления МБДОУ внедрили элементы электронного документооборота, что сделало более эффективным взаимодействие с организациями-партнерами, а также с учредителем.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В 2024 году изменение системы

управления не планируется.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами, планом и расписанием непрерывной образовательной деятельности, при составлении которых учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основных образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Оценка качества организации образовательного процесса осуществлялась по следующим показателям:

- поддержка инициативы детей;
- особенности реализации воспитательного процесса;
- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий;
- структурирование образовательного процесса;
- индивидуализация образовательного процесса.

Поддержка инициативы детей. Поддержка инициативы детей осуществлялась в соответствии с п. 2.4. ООП ДО «Способы и направления поддержки детской инициативы». Необходимым условием для развития детской инициативы является создание ПДР (пространства детской реализации). Для создания ПДР использовались образовательные технологии «Круг», проектная деятельность, «Клубный час». Данные технологии предоставляют ребенку возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

В ходе обсуждения на утреннем/вечернем круге, а также на занятиях, при организации познавательно-исследовательской деятельности и др. детям предоставлялась возможность выражать и отстаивать свое мнение, фиксировать предложения по планированию и организации деятельности. Для фиксации детских предложений и инициатив использовались следующие формы: модель трех вопросов, таблицы, заполняемые в ходе круга, паутинки организации деятельности/РППС и т.д., которые размещались в свободном доступе для детей, а также для родителей. Идеи и предложения, высказанные детьми в ходе утреннего/вечернего круга, включались в ежедневные планы образовательной деятельности и реализовались педагогами в группах. В РППС групп также вносились предметы, элементы в соответствии с предложениями детей. Формы фиксации детских интересов и инициатив в группах располагаются в доступном для детей месте, чтобы каждый ребенок мог рассмотреть изображение/надпись и внести свои изменения.

Одно из проблем, в том числе развития и поддержки инициативы детей, является организация развивающей предметно-пространственной среды. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ОП ДО/АОП ДО детей с ТНР. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне.

Также одной из выявленных проблем является включение родителей в планирование образовательного процесса через формы фиксации интересов и инициатив (модель трех

вопросы, паутинки РППС/деятельности), поскольку родители не всегда проявляют интерес к данным формам. Не всегда воспитатели (понятно и доступно) могут объяснить родителям суть применения технологий.

Особенности реализации воспитательного процесса. В МБДОУ разработана и утверждена рабочая программа воспитания, которая является необъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования. В рабочей программе воспитания обозначены задачи воспитания для каждой возрастной группы. Уклад ДОО, описанный в РПВ, включает в себя: ценности (базовые и инструментальные); правила и нормы; традиции и ритуалы МБДОУ; систему отношений в разных типах общностей; характер воспитательных процессов; развивающую предметно-пространственную среду.

В группах реализуется календарный план воспитательной работы. С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Также реализуются мероприятия, направленные, в том числе на формирование ценностей, указанных в РПВ. Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях.

Большое внимание уделяется работе по установлению и соблюдению норм и правил участниками образовательных отношений (работа по формированию и соблюдению уклада МБДОУ). Нормы и правила для взрослых закреплены в локальных нормативных актах (Положения, приказы, инструкции, договор и т.д.), но в отношении детей такая норма действовать не может. Нормы и правила для детей должны быть ими поняты и приняты. Для этого в группах проводится работа по формированию детских и детско-взрослых сообществ. В этих сообществах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые содержат простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Эти правила нормируют взаимоотношения детей при организации круга, при организации самостоятельной деятельности в центрах активности и т.д.

В группах организованы центры активности, содержание способствует воспитанию по направлениям, обозначенным в РПВ (центр «Юный горожанин», центр природы и экологии, центр детской книги - патриотическое направление воспитания; игровой центр – социальное направление воспитания; центр «Детская лаборатория», центр познаний – познавательное направление воспитания; спортивный центр – физическое направление воспитания; центр труда – трудовое направление воспитания; центр изобразительной деятельности, центр конструирования – этико- эстетическое направление воспитания). Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы. Все материалы в центрах активности доступны детям.

В группах есть локации, где дети могут реализовать свои инициативы и демонстрировать свои достижения. Как правило, это стена/выставка творчества, где дети могут размещать результаты своей продуктивной деятельности.

Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды актуальны и для данного направления работы. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ОП ДО/АОП ДО детей с ТНР. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне.

Игра. В режиме дня групп определено время для самостоятельной деятельности, игры. В циклограмме культурных практик определена периодичность организации игры, в том числе с участием взрослого (ежедневно). ОП ДО содержит описание условий РППС для организации игры.

Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке. В группе отсутствуют игрушки, несущие агрессивную направленность. Во время игры дети испытывают положительные эмоции, не плачут, не огорчаются, отсутствуют конфликтные ситуации. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый не вмешивается в этот выбор.

Педагоги в группах показывают детям образцы различных игровых действий, рассказывают, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в

том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры.

Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д. Воспитатели не вмешиваются в выбор детей, не принуждают включить в группу кого-то еще или, наоборот, выйти из этой группы. Пространство групп зонировано. В группах имеются игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры, но не всегда в достаточном количестве (игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи). Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе не всегда.

В центрах активности также организовано место для игр (математических, речевых и пр.). Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

Проектно-тематическая деятельность. Проектная деятельность является одной из вариативных форм реализации ОП ДО. Периодичность организации проектной деятельности определена в циклограмме культурных практик. Чаще всего проекты реализуются в ходе проживания события.

Темы проектов выбираются вместе с детьми с использованием модели трех вопросов, форм для голосования, таблиц утреннего круга и т.д. В ходе реализации проектов предложения детей фиксируются в модели трех вопросов, таблицах на утреннем круге, на общем плакате/планшете, формах для планирования, линейном календаре и т.д. Определены формы для голосования, способы договора в случае возникновения споров (по выбору темы проекта, способов достижения цели и т.д.). Проектные планы зафиксированы на понятном для детей уровне, находятся в свободном доступе для детей, предполагают возможность дополнения их самими детьми. Дети сами определяют интенсивность своего участия в проекте через фиксацию в модели трех вопросов, круге выбора и т.д.

Материалы, которые появляются в группе в ходе реализации проекта, находятся в свободном для детей доступе. Для демонстрации хода и результатов детской проектной деятельности в группах и МБДОУ организованы пространства – стены творчества, а в общем коридоре МБДОУ - говорящая стена.

Чаще всего воспитателями реализовывались исследовательские («Сколько звезд на небе?», «Маршруты выходного дня», «Почему появился светофор?» и пр.) и творческие проекты («Поможем Маше вернуться в сказку», «Птичья столовая» и пр.). Реализация творческих проектов проводится во всех группах.

Исследовательская деятельность и экспериментирование. Исследовательская деятельность и экспериментирование также является одной из вариативных форм реализации ОП ДО и организуется воспитателями групп.

В группах организованы центры активности – «Детская лаборатория», где располагаются материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов детьми. Не менее одного раза в две недели воспитателями планируется и реализуется исследовательская деятельность в детской лаборатории. По результатам проведения опытов и экспериментов заполняют дневники наблюдений, таблицы и другие формы фиксации результатов исследований. Возможность самостоятельно работать в центрах «Детская лаборатория» предоставляется ежедневно, в группах нет запрета на исследовательскую деятельность и экспериментирование, в том числе вне пространства детской лаборатории. В самостоятельной деятельности в других центрах активности, во время игр, дети заинтересованно играют с различными предметами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч.

В данном направлении работы также наблюдаются проблемы при организации РППС – в наполнении центров активности «Детская лаборатория» недостаточно материалов и оборудования для организации детского экспериментирования, и исследовательской деятельности.

Строительство и конструирование. Организация детского конструирования предусмотрена в разделе ОП ДО «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Занятия конструированием организуются в старших и подготовительных к школе группах. В младших и средних группах детское конструирование организуется в свободное от занятий время во второй половине дня.

В группах организованы центры конструирования, содержание которых обеспечивает

напольное строительство и конструирование их крупного строительного материала и конструкторов; настольное конструирование из различных строительных материалов и разных видов конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические с различными видами соединения деталей), а также плоскостное конструирование. Содержанием центров конструирования в группах также предусмотрено конструирование из бумаги, природного и бросового материал, а также образный, символический материал (опорные карточки, схемы, пооперационные карты, планы, чертежи изготовления построек и др.) и игрушки для обыгрывания сюжетов из получившихся построек. В центрах конструирования определены и визуализированы правила работы в них. Материалы для строительства и конструирования располагаются в прозрачных ящиках или контейнерах; крышки ящиков и контейнеров открываются легко, без усилий. Ящики/контейнеры имеют условные обозначения материалов, которые в них находятся (символы, картинки, схематичные изображения и пр.). В старших и подготовительных к школе группах условные обозначения на ящиках и контейнерах выполнены детьми.

Педагоги в группах отвечают на вопросы детей, касающиеся изготовления построек, работы с бумагой и другими материалами; показывают детям способы изготовления изделий и построек; поддерживают строительство и конструирование в других видах деятельности. Воспитатели в общении с детьми используют специальные термины, применимые к конструктивной деятельности, объясняют и комментируют значение новых слов. В ходе утреннего круга воспитатели организуют обсуждение планов по конструированию с последующей фиксацией детских инициатив и предложений.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда предусмотрено в разделе ООП ДО «Образовательная область».

«Социально-коммуникативное развитие». Деятельность по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда включена в циклограмму культурных практик. Деятельность по обучению навыков самообслуживания и индивидуальная трудовая деятельность (поручения) включена в образовательный процесс ежедневно, а коллективная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) – один раз в неделю. Задачи и содержание деятельности по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда определены педагогами в соответствии с возрастной группой. Во время организации хозяйственно-бытового труда педагоги поддерживают у детей интерес к труду и стремление трудиться, а также самостоятельность в обслуживании себя в режимных моментах. Педагоги вместе с детьми участвуют в трудовой деятельности, своим примером показывая способы выполнения действий.

В речи и действиях педагогов при организации труда детей, при наблюдении за трудом взрослых, при рассматривании иллюстраций о труде и профессиях, чтении художественной литературы на данную тему, используются слова уважения к труду и его результату. Процесс организации трудовой деятельности организован педагогами групп не как скучное рутинное занятие, а как увлекательное, но важное дело, результаты которого имеют значение для самого ребенка, его сверстников, а также взрослых, находящихся рядом.

При организации хозяйственно-бытового труда воспитатели в старших и подготовительных группах используют разные формы объединения детей (пары, команды и пр.), с закреплением личной и командной/парной ответственности. В командах/парах распределены роли.

Воспитатели учат детей одеваться/раздеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать стол и т.д. Для этого предлагают, в том числе, схемы, алгоритмы; вместе с детьми разбирают, объясняют, что обозначено на этих схемах, алгоритмах. Предлагают соотнести собственную деятельность и ее результаты с изображением на схемах, алгоритмах.

Воспитатели организует экскурсии по детскому саду с целью ознакомления детей с людьми разных профессий, работающих в МБДОУ.

Во всех группах МБДОУ организованы места для хранения материалов и инвентаря для трудовой деятельности, которые находятся в свободном доступе для детей. В группах также размещены книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и

труде (детская художественная литература, журналы, справочники, энциклопедии и пр.).

Использование информационных технологий. При организации образовательного процесса педагоги используют информационные ресурсы: журналы, книги, демонстрационные материалы, картины и пр. Цифровые информационные технологии педагогами применяются. МБДОУ имеет оборудование для их использования в выходом в Интернет через wi-fi (проектор, персональные компьютеры или ноутбуки для интерактивных обучающих игр, онлайн платформ и пр.).

В образовательном процессе педагогами применяются различные тематические презентации, аудио и видеозаписи. Используемые медиаресурсы, соответствующие возрасту детей, нормам общепринятой этики, продолжительность их использования соответствует требованиям СанПиН.

В методическом кабинете есть компьютер с доступом в Интернет для поиска педагогами необходимой информации. Доступ педагогов к этому компьютеру – свободный.

Структурирование образовательного процесса. В содержание ОП ДО/АОП ДО детей с ОВЗ включены в распорядок и режим дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Баланс интеллектуальной и двигательной активности описан в режиме двигательной активности.

Образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, также предусмотрены формы образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников («Клубный час»).

Индивидуализация образовательного процесса. Педагоги осуществляют деятельность в соответствии с ежедневными планами работы, в которые включают содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей, а также мероприятия, необходимость которых была определена по результатам педагогического наблюдения.

Организуя образовательный процесс, педагоги не настаивают на том, чтобы все дети группы играли в одни и те же игры, с одним и тем же материалом. Содержание предлагаемой детям деятельности не усложняется и не упрощается.

Воспитатели организуют разработку и реализацию детско-взрослых проектов, творческих мастерских, детских и детско-взрослых мастер-классов. В старших и подготовительных к школе группах реализуется технология «Клубный час», в ходе которого дети самостоятельно выбирают деятельность по своим интересам, партнеров по деятельности и т.д. Во всех возрастных группах (за исключением групп раннего возраста) реализуются технологии «Образовательное событие», «Круг», которые позволяют обеспечивать развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

РППС в группах преобразуется в соответствии интересами и потребностями детей. Для этого используется содержание модели трех вопросов, линейного календаря, паутинки организации деятельности, паутинки организации РППС, а также зафиксированные высказывания детей. Также воспитатели групп вносят в РППС элементы индивидуализации:

- элементы, способствующие индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию (стенды «Мое настроение», «Конверты пожеланий», «Расскажу вам о себе» и т.д.);

- элементы, способствующие развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности (экран выбора, доска выбора) – применяются в нескольких группах, в большинстве групп данная технология еще изучается или ее освоение только начато;

- элементы, способствующие формированию положительной самооценки и поддержанию успеха («Я молодец!», «Я научился»).

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы, а также для обеспечения формирования ключевых социально-нормативных возрастных характеристик.

Вместе с этим в МБДОУ остаются нерешенными следующие проблемы: обеспечение и использование информационных цифровых технологий, а также организация РППС (ее

насыщение).

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень развития инициативности дошкольников;
- степень готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников МБДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.

Развитие разных видов детской инициативы осуществлялось через педагогическое наблюдение.

Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития инициатив в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Качество реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи отслеживается также по результатам ППк.

Результатом работы ППк стало следующее:

-в 2024 году психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 212 воспитанников МБДОУ, 20 из них – дети с ОВЗ (воспитанники групп комбинированной направленности) В течение года на ТПМПк для определения специальных условий обучения (как в ДОУ, так и в начальной школе) было направлено 13 воспитанников.

-по результатам деятельности за прошедший учебный год снято с психолого-педагогического сопровождения 5 человек.

* выпускники группы комбинированной направленности - 7 детей:

5- рекомендовано обучение по ОП НОО в общеобразовательной школе;

* воспитанники МБДОУ- 3 ребенка, которым рекомендовано обучение по АОО ДО детей с тяжелыми нарушениями речи и которые переведены в группы компенсирующей направленности других ДОУ.

В апреле 2024 года педагогом-психологом проведена психологическая диагностика воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (на конец учебного года).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Для определения уровня развития психических и познавательных процессов использовался комплекс методик: «Десять слов», «Последовательность событий», «Треугольники», «Четвертый лишний», «Аналогия», «Матрица Равена», тест «Керна Иерсека» и др.

При обследовании были получены следующие результаты:

Количество обследованных детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
54	26 %	55,5 %	18,5 %

По результатам диагностики педагогом-психологом были даны рекомендации:

Педагогам: вести работу по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки, развивать у детей умение работать самостоятельно (давать индивидуальные поручения, делать акцент на самостоятельной работе в группе и ее анализ), уделять внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества (командные игры, совместные поручения), активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми.

Использовать в образовательном процессе различные формы и методы работы, дающие возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, школы будущего, рисунок на тему "В какой школе я хочу учиться"), игры, моделирующие школьную жизнь, совместные с младшими школьниками праздники.

Родителям: обратить на развитие памяти ребят, как кратковременной, так и долговременной. Эта цель успешно достигается заучиванием стихов, песен, пересказом сказок и мультфильмов.

Необходимо уделять ребенку больше времени, развернуто отвечать на его вопросы, а через время спросить у него, что он понял из вашего ответа, ободрять любые, даже слабые попытки ребенка к развитию его кругозора.

Педагогу-психологу: провести консультацию для родителей «На пороге школы», «Возрастные особенности детей 6-7 лет».

Провести консультацию для воспитателей подготовительных к школе групп «Игры с правилами как способ формирования произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста». Организовать работу по развитию эмоционально-волевой сферы в подготовительных к школе группах. Данная работа должна быть направлена на развитие навыков волевой регуляции, формирование моральных представлений, развитие эмпатии, развитие психомоторных функций, развитие умения владеть собой, обучение ауторелаксации.

Повторная диагностика будет проведена в мае 2024 года.

Воспитанники МБДОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Участие/результат
1.	Конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и композицию	районный	Участие (6)
2.	конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогоднее чудо"	Всероссийский	участие
3.	олимпиада "Лисенок" (Биология/Окружающий мир)	Международная	Диплом 1 место (2)
4.	конкурс рисунков "Защитники Отечества Заветам верны"	международный	Участие (14)
5.	соревнования по подвижным играм среди воспитанников детских садов Железнодорожного района	районный	участие
6.	конкурс детского рисунка с международным участием Птицы русского леса	Всероссийский	Участие (6)
7.	конкурс Семейное счастье. Номинация Семейные нежности в рисунках	Всероссийский	диплом 3 ст, диплом участника (3)
8.	фестиваль двигательно-игровой деятельности среди воспитанников МДОУ по виду программы "Беговелия".	районный	Диплом 3 степени

9.	конкурс детского рисунка "Моя Россия"	международный	Сертификат (2)
10.	районного этапа городского фестиваля детского исполнительского творчества "Праздник детства 2024"	районный	Диплом участника (1)
11.	конкурс детского рисунка "Моя Россия"	международный	Благодарственное письмо (2)
12.	XV Международной акции "Читаем детям о Великой Отечественной войне"	Международная	Диплом участника (6)
13.	конкурс "9 мая - День Великой Победы"	Всероссийский	Диплом 1 степени (4)
14.	соревнования по мини-пионерболу среди воспитанников ДОУ Железнодорожного района	районный	грамота
15.	проект Научной библиотеки СФУ и МБДОУ № 204 к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.		Сертификат (17)
16.	Всероссийский фестиваль: "Воспитатели России: физическое развитие детей"	Всероссийский	3 сертификата и 30 дипломов
17.	творческий конкурс "Лапки в порядке"	Всероссийский	1 место (2)
18.	конкурс "Рюкзак будущего"	Всероссийский	Участие (2)
19.	Городской конкурс рисунков к 400-летию Красноярска	Городской	Участие (3)
20.	Районный конкурс рисунков к 45-летию ЖД района	Районный	Лауреат 2 степени (1) и 9 участников
21.	Всероссийский конкурс "Гимн России понятными словами"	Всероссийский	сертификат участника, благодарственные письма (5)
22.	Всероссийский конкурс видеороликов "С любовью к своей семье, школе, Родине", посвященном году семьи	Всероссийский	сертификат участника (1)
23.	Всероссийский конкурс "День народного единства"	Всероссийский	Диплом (1)
24.	конкурс кормушек	Всероссийский	Свидетельство участников (2)
25.	творческий конкурс "Сказки без опаски"	Всероссийский	сертификат участников (4)
26.	конкурс детского рисунка "Здравствуй, природа"	Всероссийский	сертификат участников (7)

Вывод: созданные в МБДОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО ФОП ДО. На основе результатов педагогической и психологической диагностики, а также результатов логопедического обследования, педагогическими работниками МБДОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

- 14 воспитателей (+3 педагога в декретном отпуске)
- 1 старший воспитатель
- 1 музыкальный руководитель
- 1 педагог-психолог
- 1 инструктор по ФК
- 1 учитель-логопед

Количество педагогических работников на 2024 год - 22 педагога (из них 4 специалиста)

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный уровень:

высшее профессиональное образование - 12 чел. (54%); среднее профессиональное образование – 10 чел. (50%).

Профессиональный уровень педагогов: аттестовано – 14 человек:

на высшую кв. категорию – 5 чел. (23%); на I кв. категорию – 9 чел. (41 %) ; нет категории - 8 человек (36 %).

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу:

до 3 лет – 6 чел.; от 5 до 10 лет – 8 чел.; от 10 до 15 – 3 чел.; 20 и более – 5 чел.

В кадровом составе отмечается преобладание педагогов, имеющих высшее образование, и стаж работы до 10 лет.

На 2024 год - 5 педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям, 1 педагог – магистратуру.

Курсы повышения квалификации в 2024 году получили 100 % педагогов МБДОУ.

Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации можно **на официальном сайте МБДОУ № 204 в разделе «Руководство. Педагогический состав».**

Остается проблемой обучение на курсах повышения квалификации специалистов: музыкальных руководителей и учителей-логопедов. Для музыкальных руководителей курсы повышения квалификации КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» не предлагаются, дистанционные внебюджетные курсы также не организуются. Для учителей-логопедов предложен курс «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», который уже пройден. Нового содержания для повышения квалификации данных специалистов не предлагается.

Таким образом, обучение на курсах повышения квалификации, было направлено на реализацию ФГОС ДО и образовательных программ, утвержденных в МБДОУ, а также на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в результате анализа требований Профессионального стандарта «Педагог».

Педагоги МБДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых РМО, а также в детском саду на различных методических мероприятиях: семинарах, практикумах, фестивалях, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях.

Успешной реализации, намеченных годовых задач в соответствии с планом работы, способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы; теоретические и практические семинары; выставки; презентации; городские и районные конкурсы; творческие отчеты и т.д.

Тиражирование опыта/печатные издания

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ (сборник в 2 частях КГПУ им.В.П. Астафьева)

-Каблукова И.Г., Карпушева Н.Н. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ стр.435

-Груздева О.В., Таращанская Л.В., Князькина И.В. ШЕФСКАЯ, НАСТАВНИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА стр.403

-Козлова О.В., Куимова Н.В., Плотникова В.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «Я – ГОРОЖАНИН!» стр.447

-Петрова Т.И., Сычева О.А., Николаева Н.А. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ стр.480

-Шкерина Т.А., Лысенко К.Д., Сходцева И.В. КОММУНИКАТИВНАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ стр.508

Вывод: в МБДОУ соблюдаются требования к качеству кадрового состава в соответствии со всеми современными требованиями: квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристиками, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель), Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Для работы с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности в МБДОУ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ (ТНР). В МБДОУ соблюдаются требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: реализуется право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года. В то же время наблюдается ситуация недостаточной обеспеченности МБДОУ воспитателями, узкими специалистами.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ № 204 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной Программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной Программы образовательного учреждения. В методическом кабинете

созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование; программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами; фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационной категории (размещение материалов в АСА «Педагог» и на личных страничках педагогов на официальном сайте МБДОУ). При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д.

Официальный сайт МБДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о МБДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте МБДОУ в соответствии с требованиями законодательства.

Вывод: программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ является достаточным для реализации образовательных программ дошкольного образования. Планируется пополнение методических кабинетов учебно-методическими пособиями.

1.8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база МБДОУ развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главными источниками финансирования ДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуги связи и Интернет, вывоз мусора, аварийно-диспетчерское обслуживание и др. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться **на официальном сайте ДОУ в разделе «Документы», подраздел «План финансово-хозяйственной деятельности».**

Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ № 204 сформирована материально-техническая база для реализации образовательной Программы, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ оборудованы помещения: [\(ссылка\)](#)

- 7 групповых помещений, с отдельными спальнями;
- 2 групповых помещения, совмещенных (спальня/группа)
- Музыкальный зал /Спортивный зал (совмещенный) в каждом корпусе
- Кабинет узких специалистов (ресурсная комната)
- Методический кабинет.

Групповые комнаты МБДОУ оснащены необходимой мебелью, соответствующей росту детей: в игровых зонах размещены развивающие модули, которые используются детьми в процессе их творческой деятельности. В каждой возрастной группе созданы центры для разных видов детской активности. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Практически все предметы доступны детям. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Для оптимизации двигательной активности детей педагоги используют спальные площади в период бодрствования детей, тем самым появляется дополнительное пространство для сюжетно-ролевых и конструктивных игр.

На территории МБДОУ для организации образовательного процесса оборудованы:

- прогулочные и спортивные участки;
- огород, цветники;
- площадка для обучения правилам дорожного движения.

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, а также сотрудников.

В МБДОУ оборудовано на 1-м этаже учреждения помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации); оборудован основной вход в здание контрольно-пропускным пунктом (постом охраны); ручными металлоискателями, установлено 2 дополнительные камеры наружного и внутреннего наблюдения в здании МБДОУ.

Безопасность МБДОУ обеспечивает вневедомственная охрана (тревожная кнопка круглосуточно), охранное предприятие осуществляет централизованное наблюдение за поступлением тревожных сообщений с МБДОУ по мобильному телефону, запрограммированному в режиме «Экстренный вызов» с использованием канала сотовой связи GSM. В ночное время и выходные дни охрану учреждения обеспечивают сторожа МБДОУ. Заключен контракт на обеспечение охраны учреждения в дневное время с понедельника по пятницу, ежедневно с 07.00 до 19.00 ч. МБДОУ охраняет частная охранная организация ООО ОА «Единство».

Для обеспечения безопасности детей здание детского сада оборудовано автоматической охранно-пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и радиосистемой передачи извещений OCSM-RF«Стрелец-Мониторинг».

МБДОУ обеспечивает сбалансированное пятиразовое питание детей в соответствии с их возрастом, длительностью пребывания детей в МБДОУ и по нормам согласно государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным органами здравоохранения за МБДОУ медицинским персоналом, который, наряду с администрацией и педагогическими работниками МБДОУ, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

МБДОУ предоставляет помещения медицинского блока (медицинский кабинет, прививочный, изолятор) с соответствующими условиями для работы медицинских работников МУЗ ГДБ № 1, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников.

Вывод: Материально-техническое состояние двух корпусов детского сада и территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ МБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Для организации ВСОКО в МБДОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

С целью повышения эффективности образовательного процесса применяем

мониторинг, в форме педагогического наблюдения, которое дает качественную, своевременную и необходимую информацию для принятия управленческих решений.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ. В 2024 году в целях повышения эффективности образовательного процесса планируется модернизация инструментария ВСОКО ДОУ, согласно Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (Шкал МКДО).

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», подлежащие самообследованию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» на 31.12.2022 г:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	224
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	223
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	224 детей /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	223 ребенка/ 99,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 детей/ 8,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 детей/ 8.9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	17 дней

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 54 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 46 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/46 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/32 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/64%
1.8.1	Высшая	5 человека/23 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 41 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/36 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 36 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек /9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 96 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 52 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	225 / 22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя- дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 204 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.