



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Шкерина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НМС БДОО (АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП)

1. Выявление профессиональных дефицитов воспитателей и обеспечение их осмысления.
2. Определение направлений научно-методического сопровождения и поддержки педагогического и управленческого состава БДОО.

Профессиональные дефициты трактуются как «профессиональные педагогические компетенции, которые отсутствуют или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности» (И.Ю. Гутник)



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Анализ результатов анкетного опроса (на основе самооценивания, рефлексии)

Выявление профессиональных дефицитов воспитателей в контексте профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Карта экспертной оценки профессиональной компетентности старшего воспитателя ДОО (для заведующего ДОО)

Анкета для старших воспитателей

Анкета для воспитателей

Самоанализ профессиональной компетентности воспитателя в ДОО

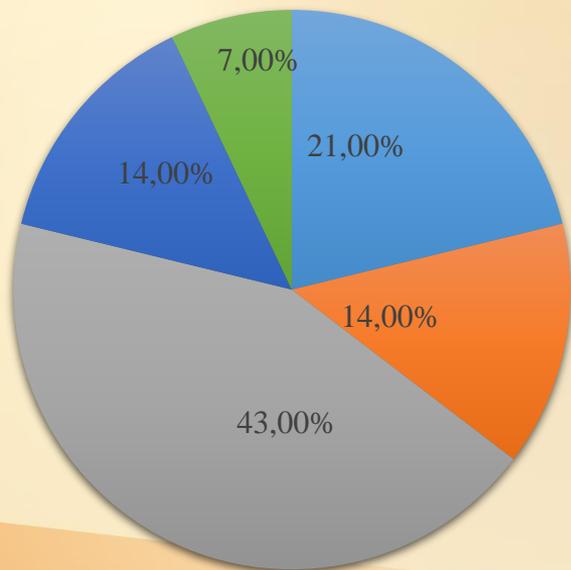
Экспертная карта анализа работы методического кабинета ДОО

(педагогические и управленческие работники)



Анализ результатов анкетного опроса (на основе самооценивания, рефлексии)

Уровень образования

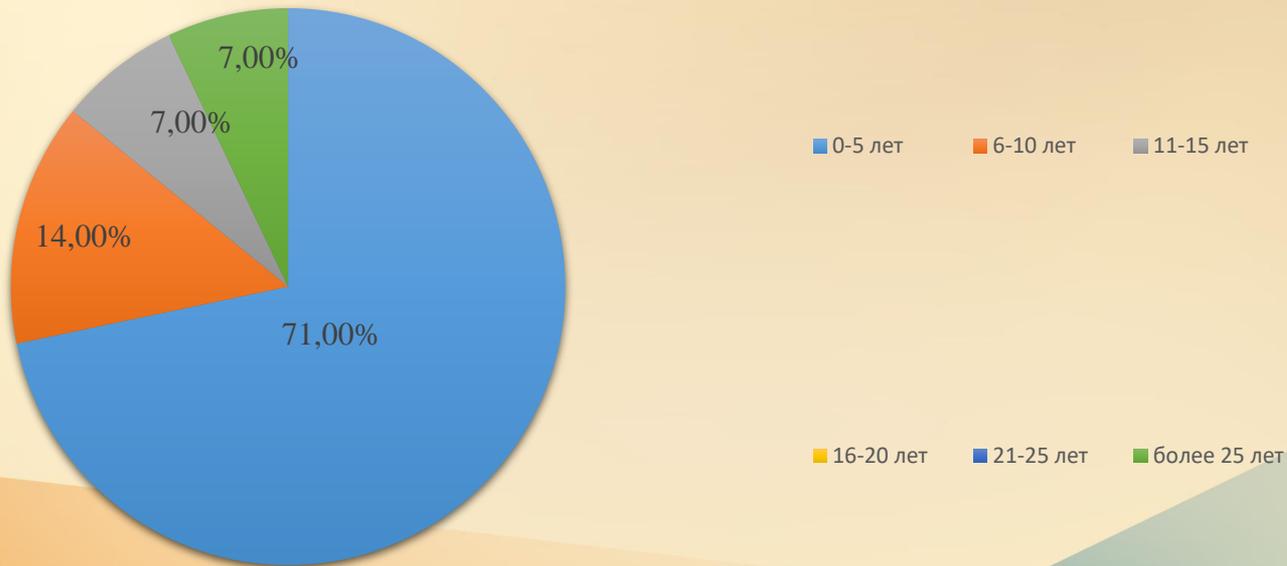


- Среднее профессиональное образование (профильное)
- Среднее профессиональное образование (непрофильное)
- Профильный бакалавриат
- Непрофильный бакалавриат
- Профильная магистратура
- Непрофильная магистратура



Анализ результатов анкетного опроса (на основе самооценивания, рефлексии)

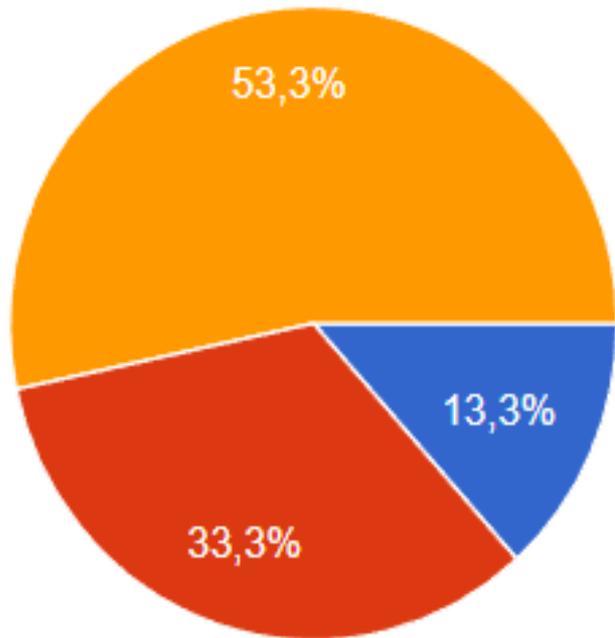
Стаж работы по специальности





Анализ результатов анкетного опроса (на основе самооценивания, рефлексии)

Квалификационная категория



- Высшая квалификационная категория
- Первая квалификационная категория
- Отсутствует



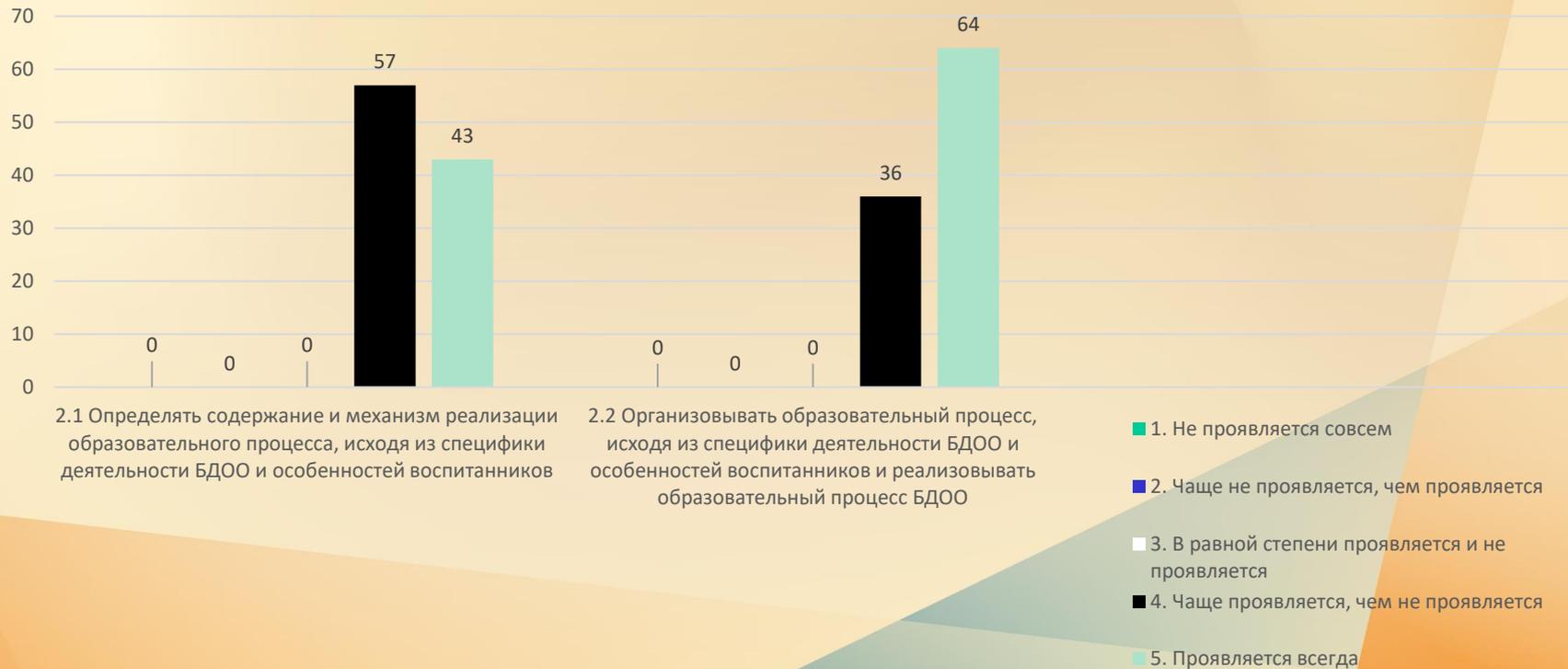
Распределение респондентов по критерию «Развитие ребенка в образовательном процессе», в %





Распределение респондентов по критерию «Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка», в %

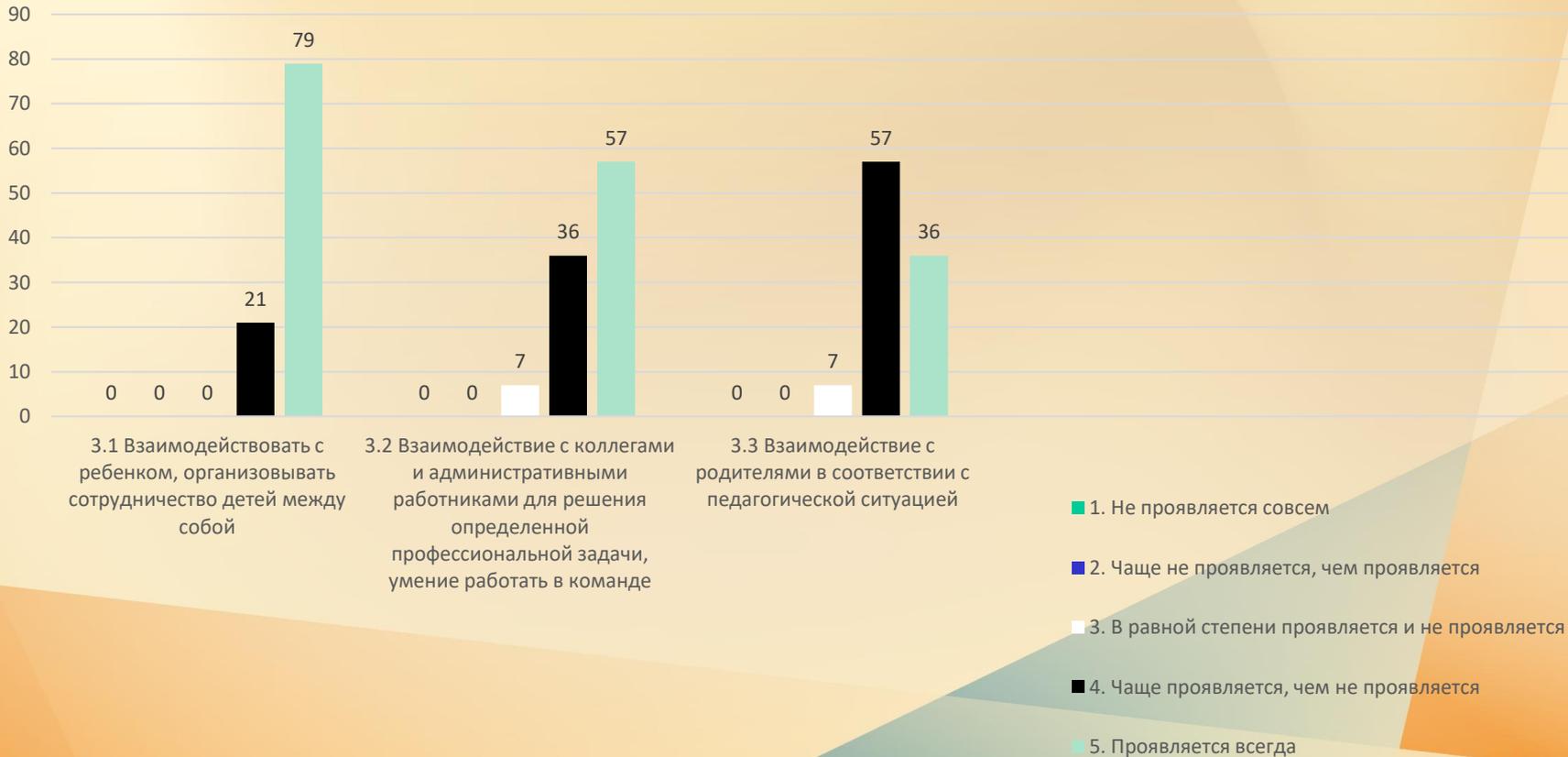
Количество респондентов (%)





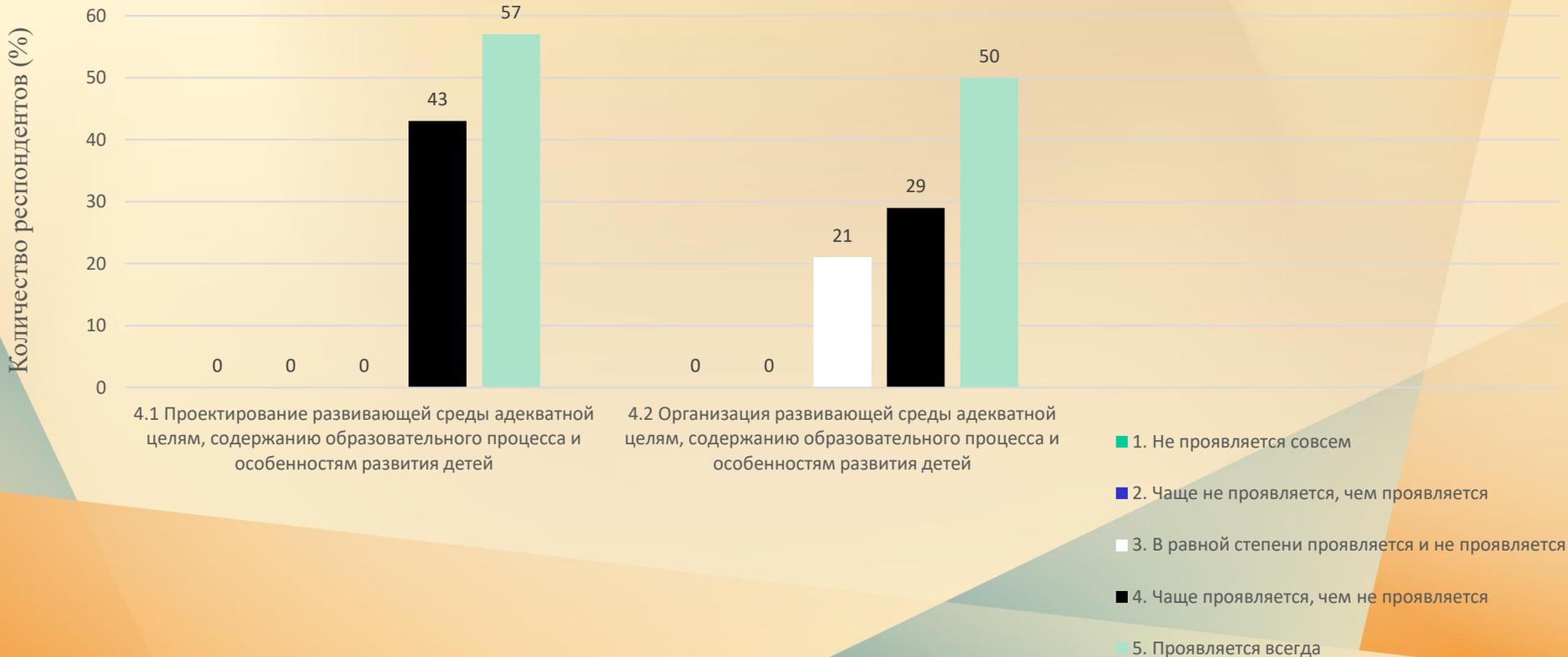
Распределение респондентов по критерию «Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса», в %

Количество респондентов (%)



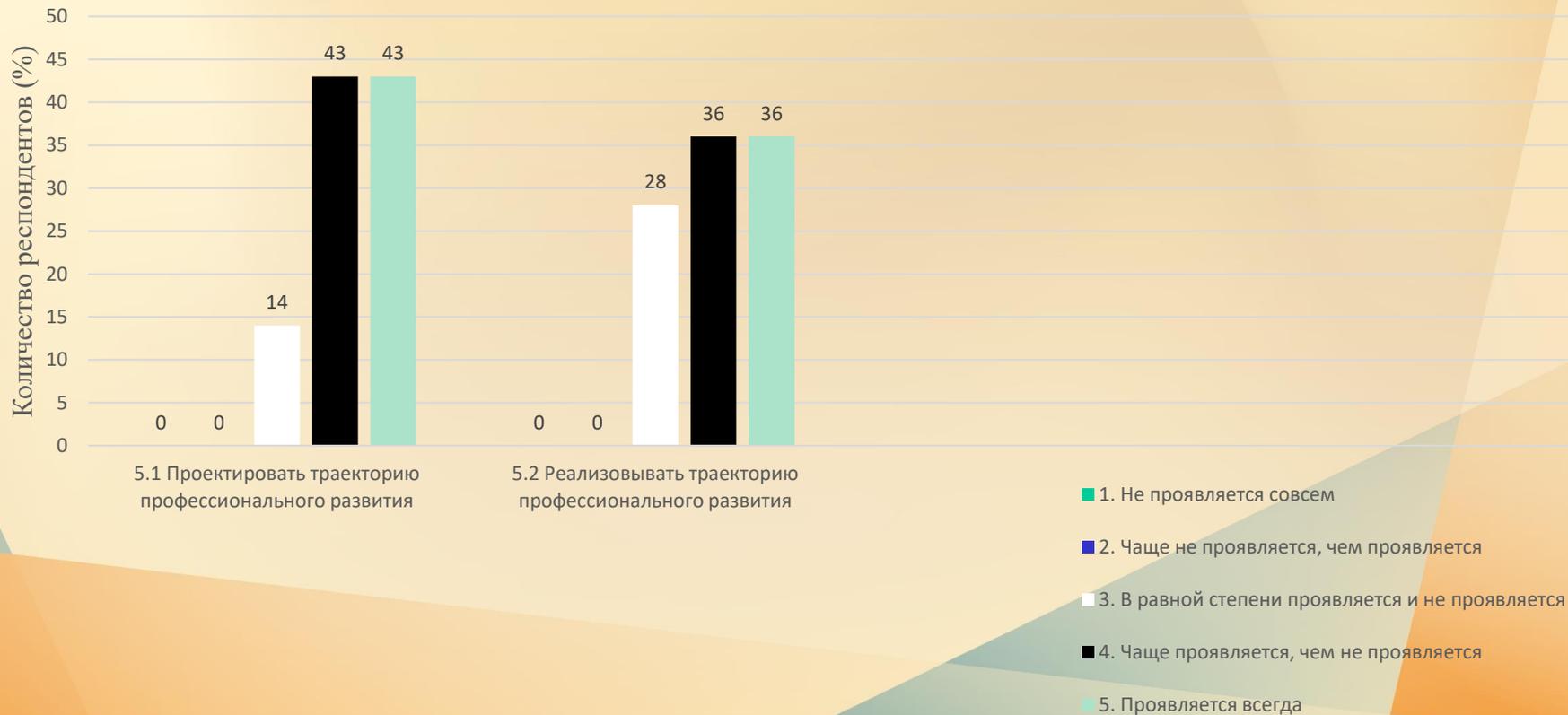


Распределение респондентов по критерию «Создавать развивающую среду ДОО и использовать ее возможности», в %



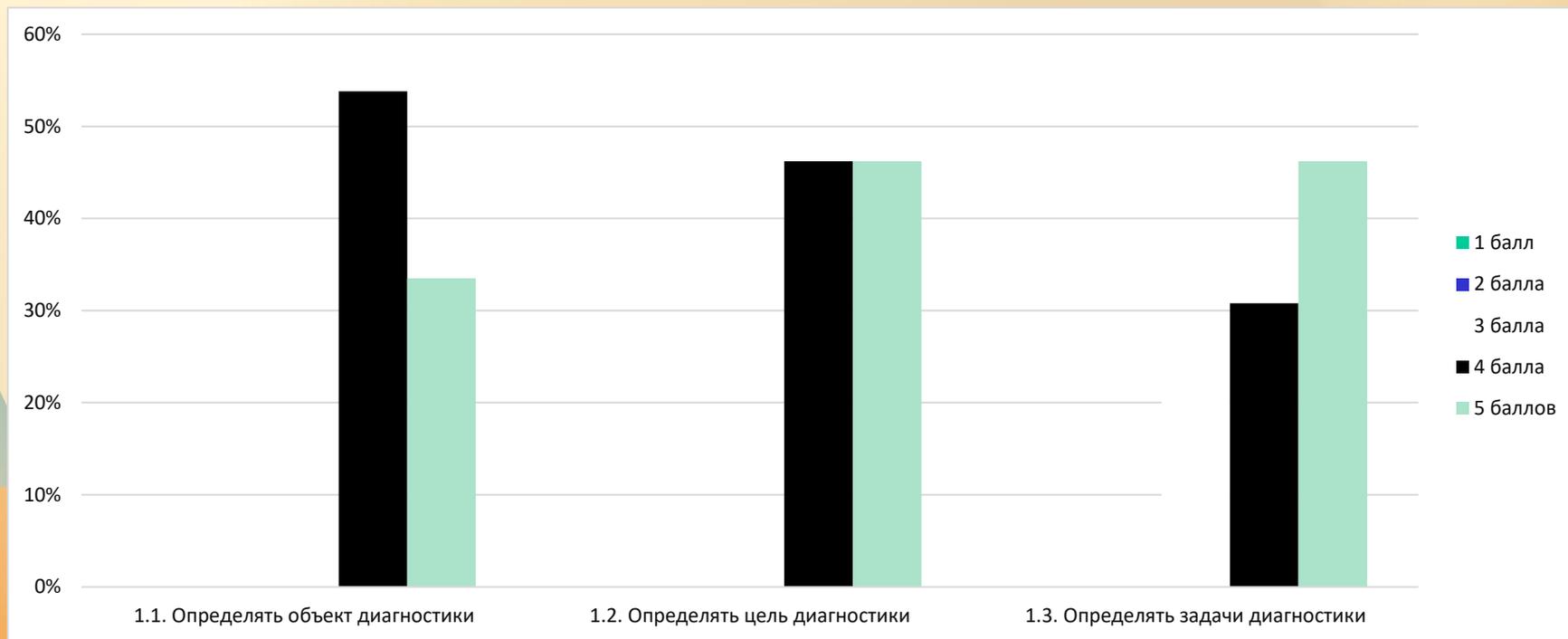


Распределение респондентов по критерию «Траектория профессионального развития», в %



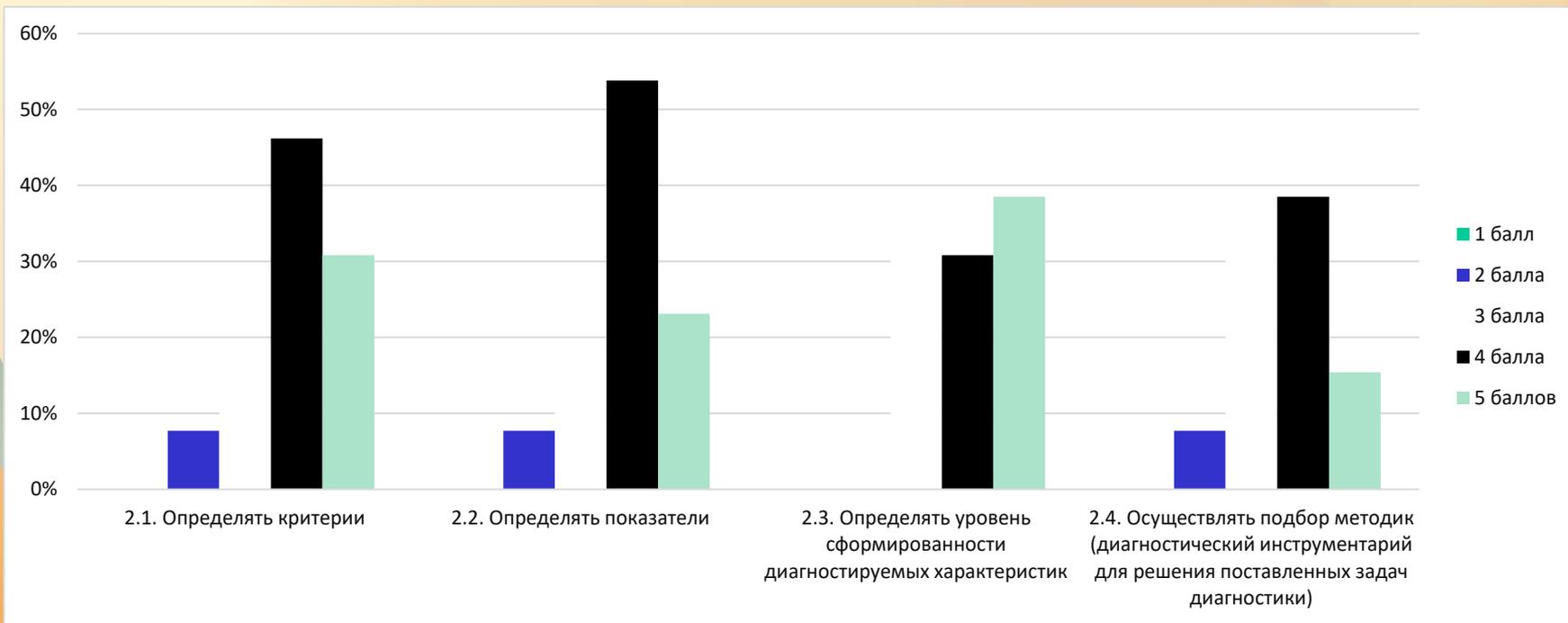


Распределение респондентов по осуществлению группы задач «Умения целеполагания», в %





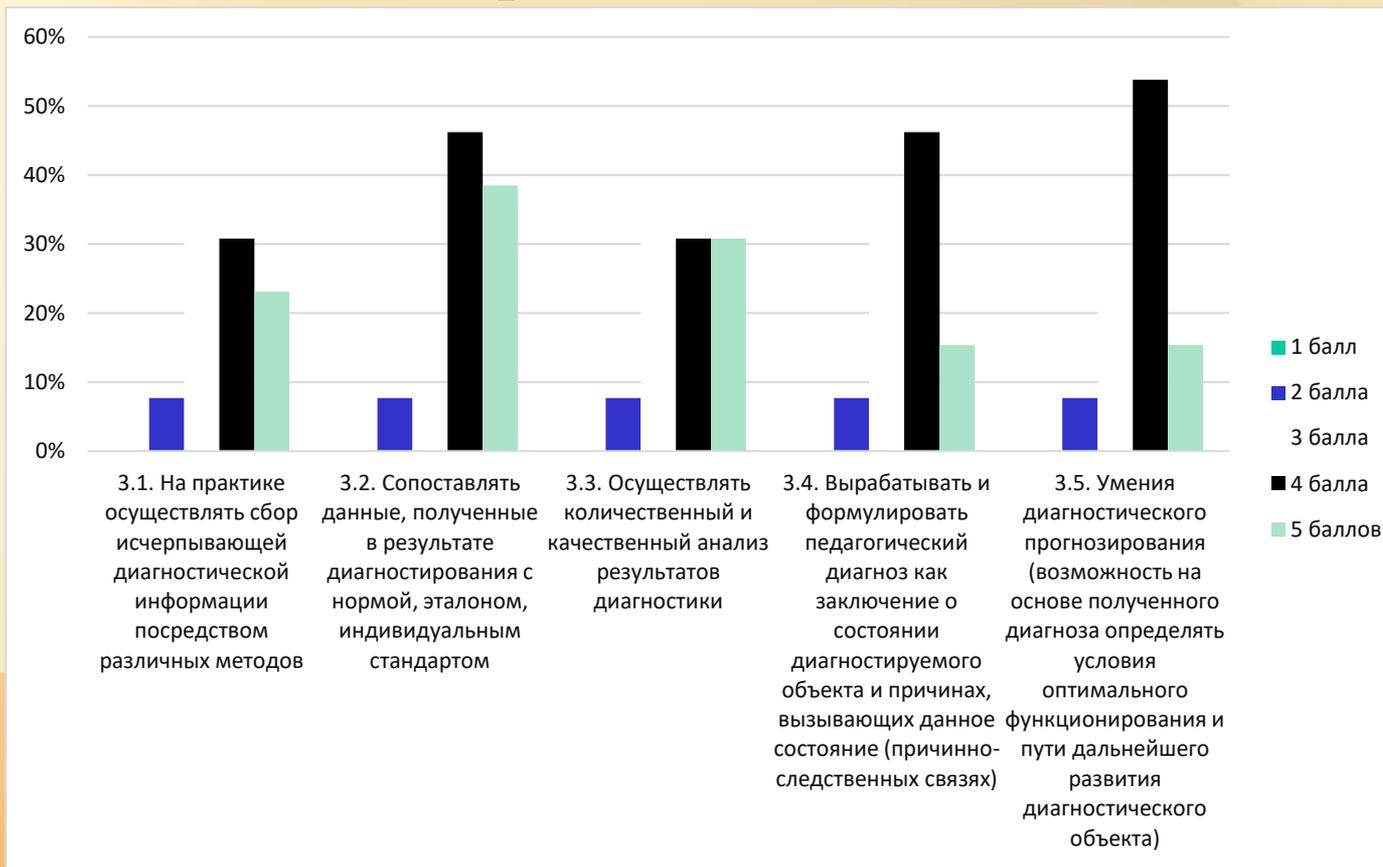
Распределение респондентов по осуществлению группы задач «Умения планировать диагностику», в %





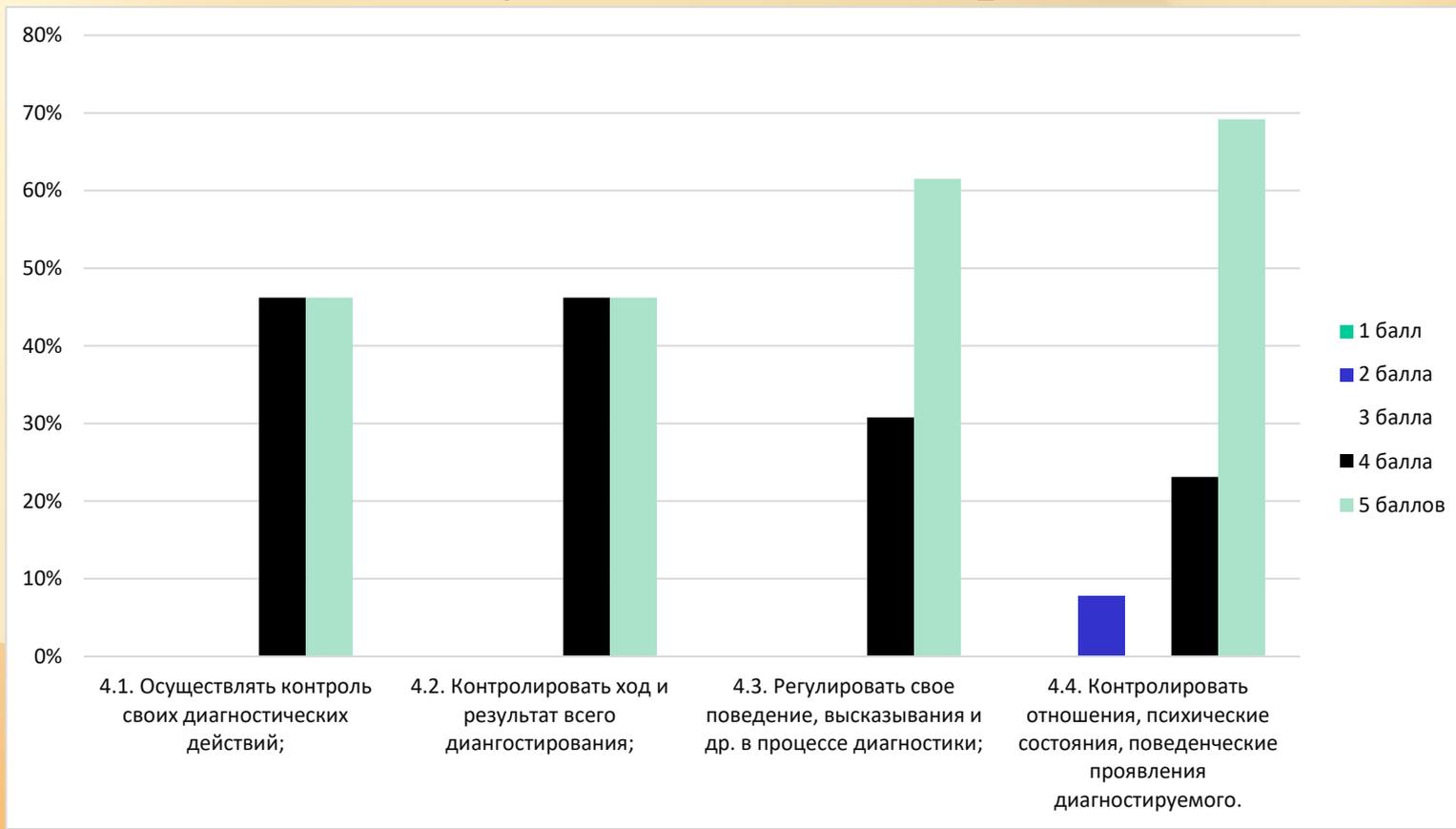
Распределение респондентов по осуществлению группы задач

«Умения по реализации деятельности», в %





Распределение респондентов по осуществлению группы задач «Умения осуществлять контроль», в %

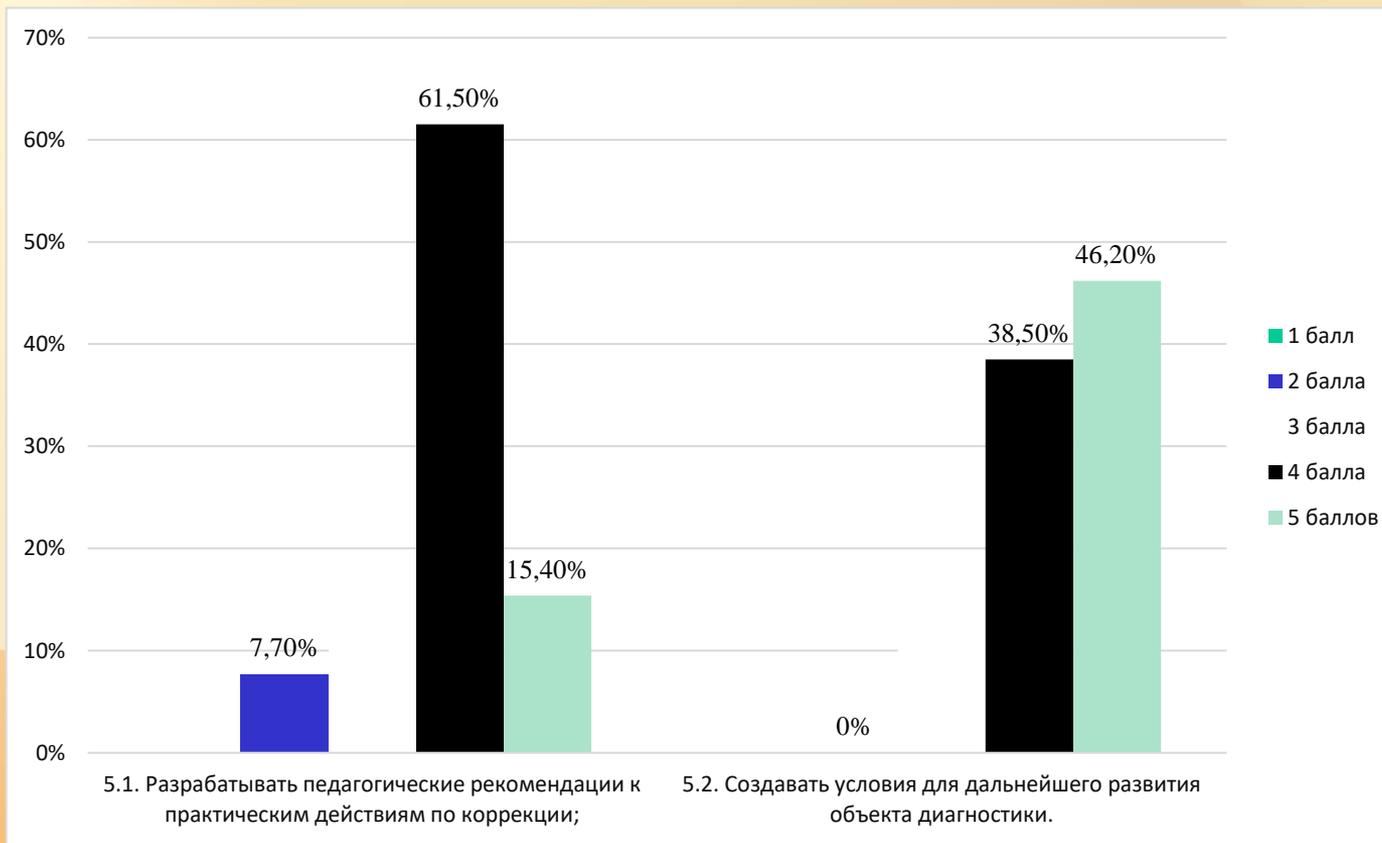




Распределение респондентов по осуществлению группы задач

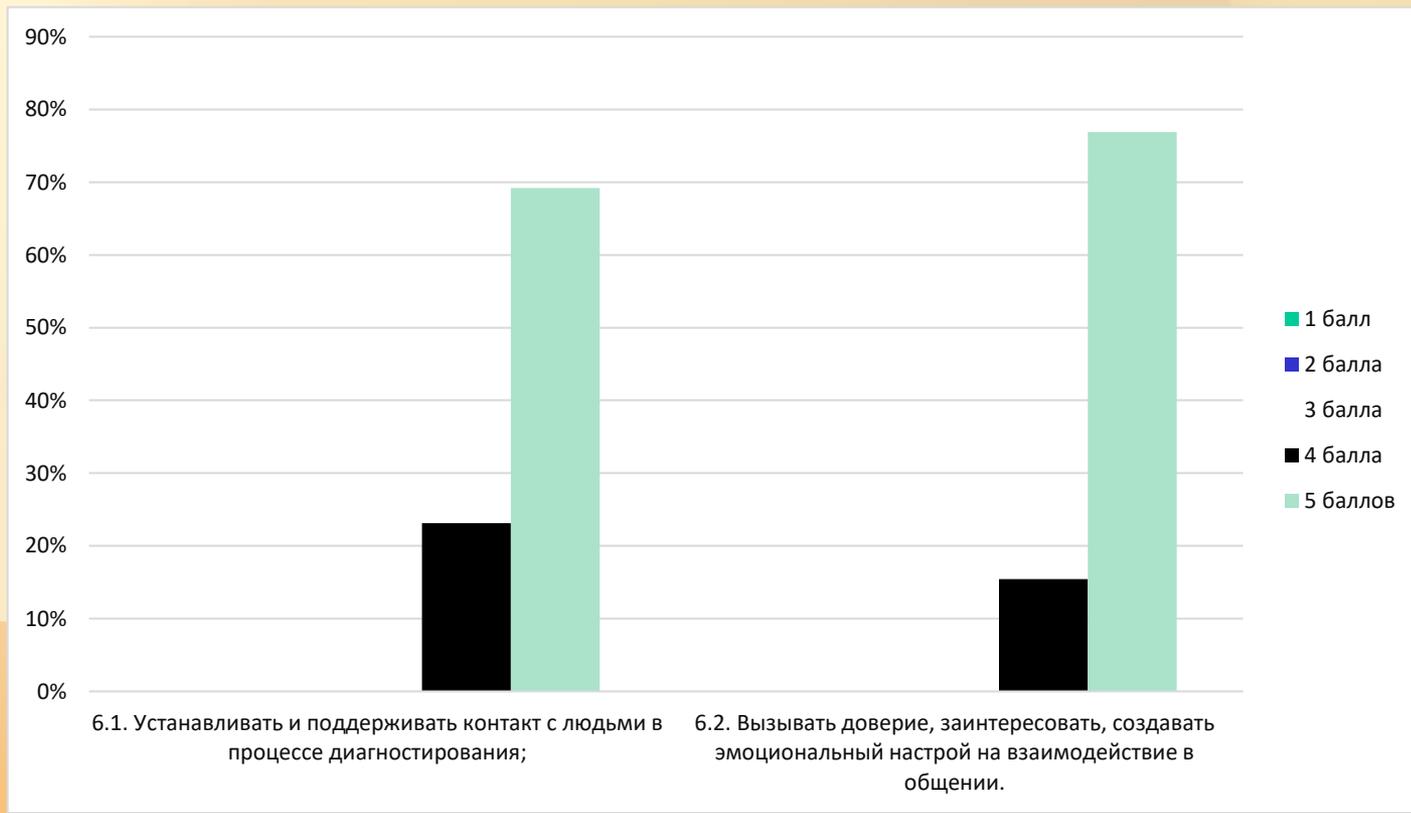


«Умения направленные на коррекцию», в %





Распределение респондентов по осуществлению группы задач «Коммуникативные умения», в %

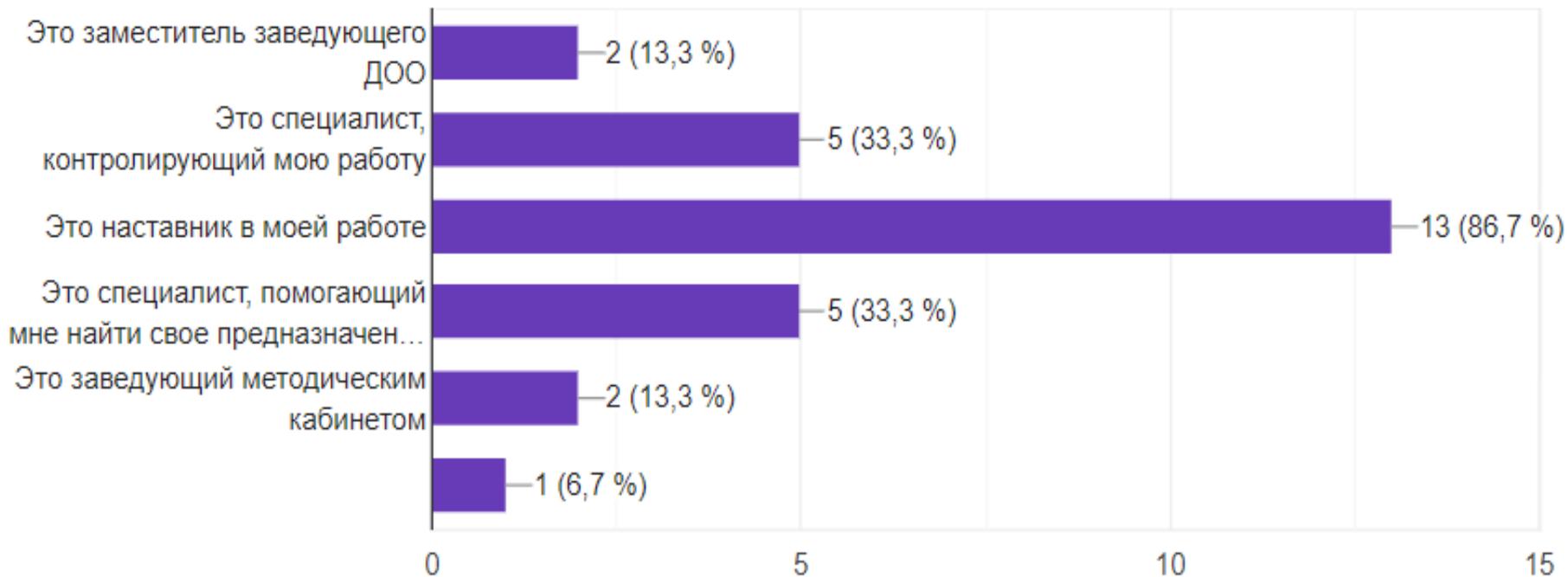




Распределение респондентов

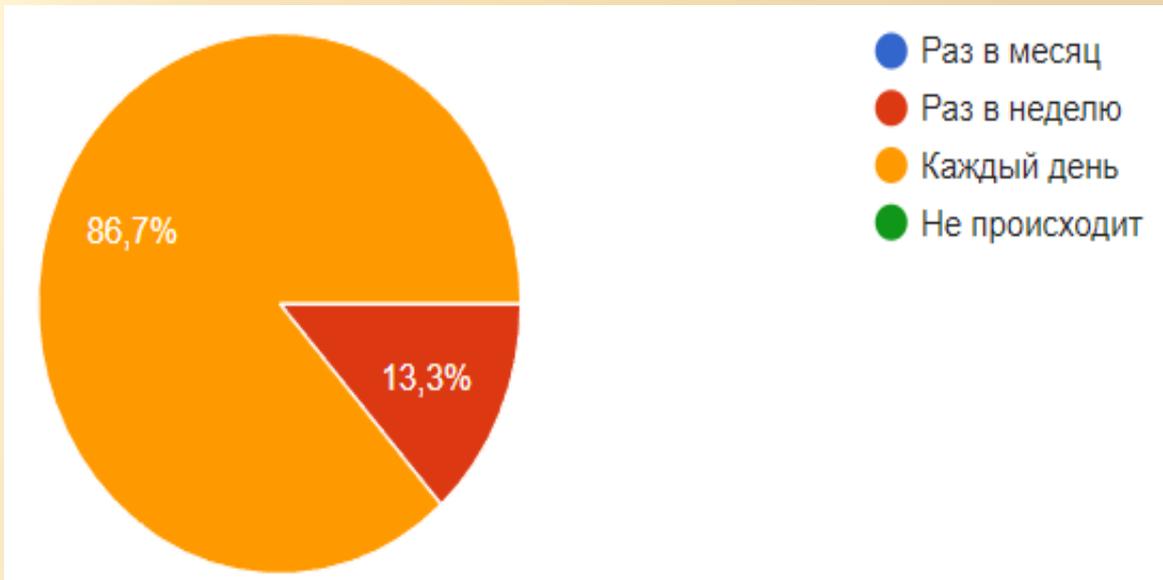
по показателю

«Роль, отведенная старшему воспитателю в ДОО», в %



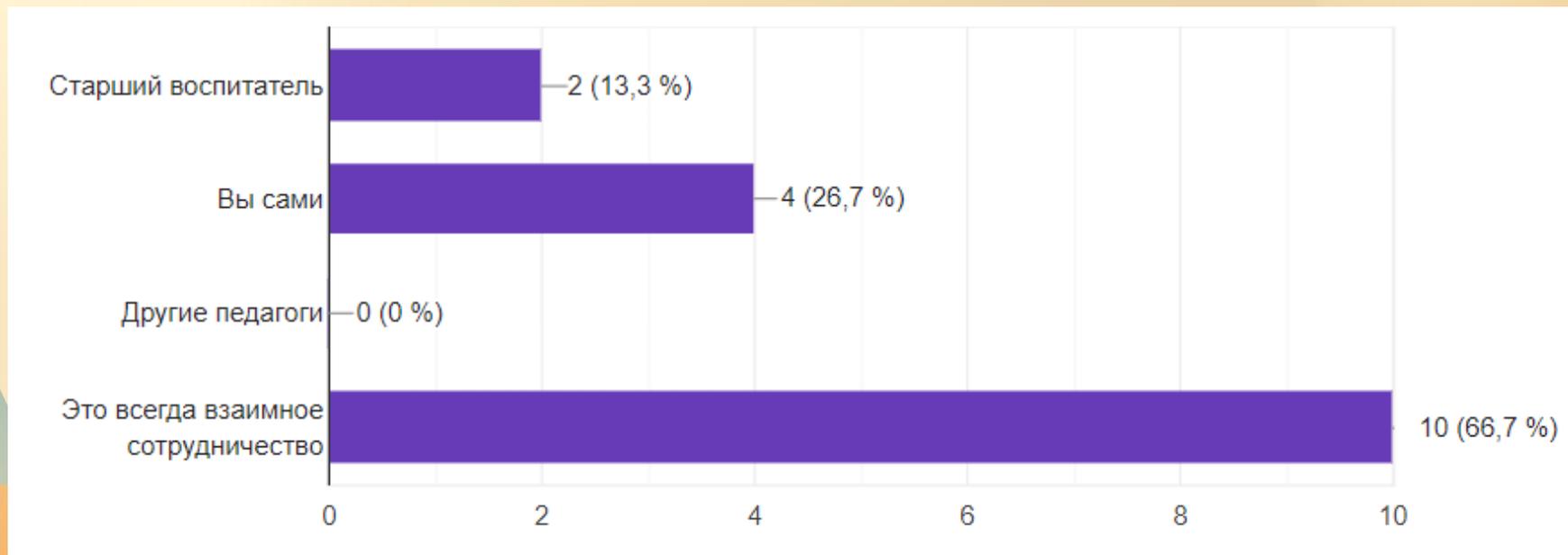


Распределение респондентов по частоте общения со старшим воспитателем, в %





Распределение респондентов по типу инициирования общения, в %

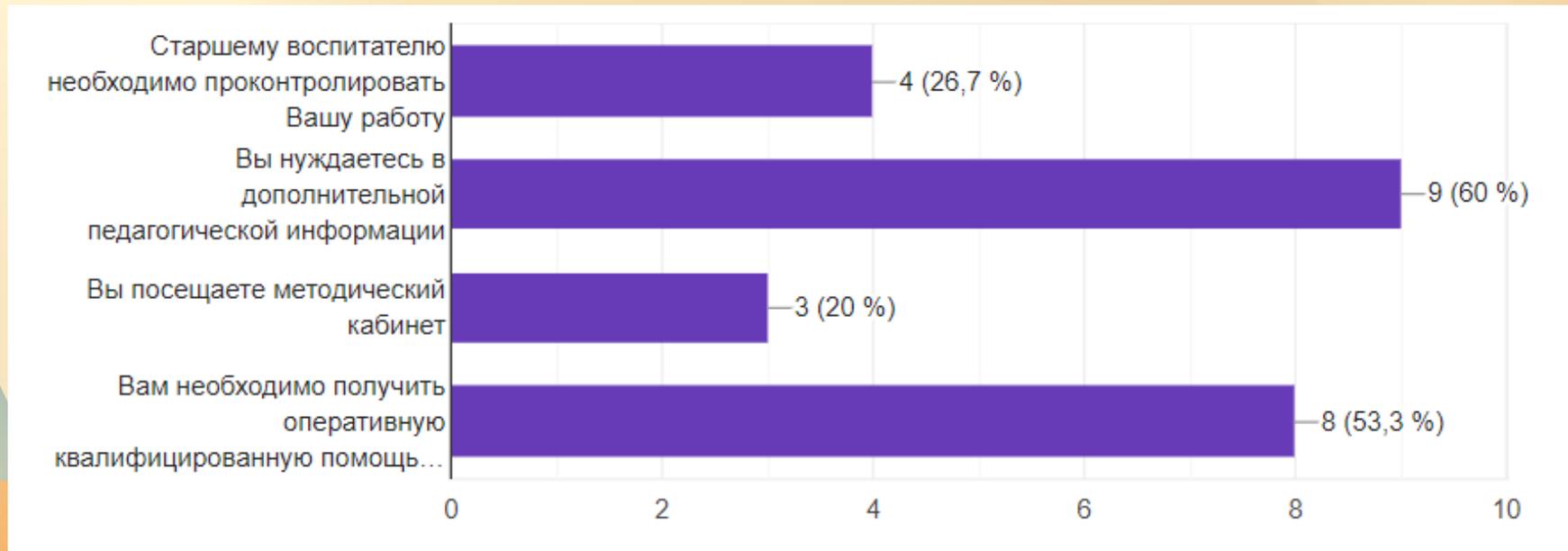




Распределение респондентов

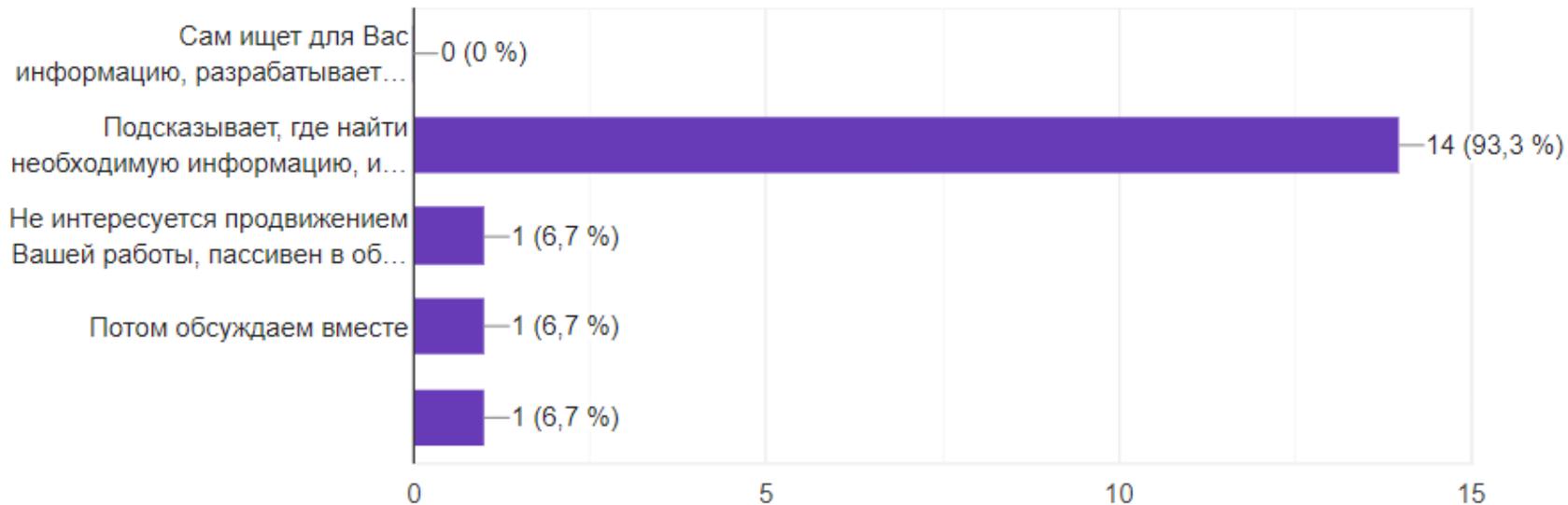


по направленности инициирования общения, в %





Распределение респондентов по показателю «Организационные аспекты деятельности старшего воспитателя», в %

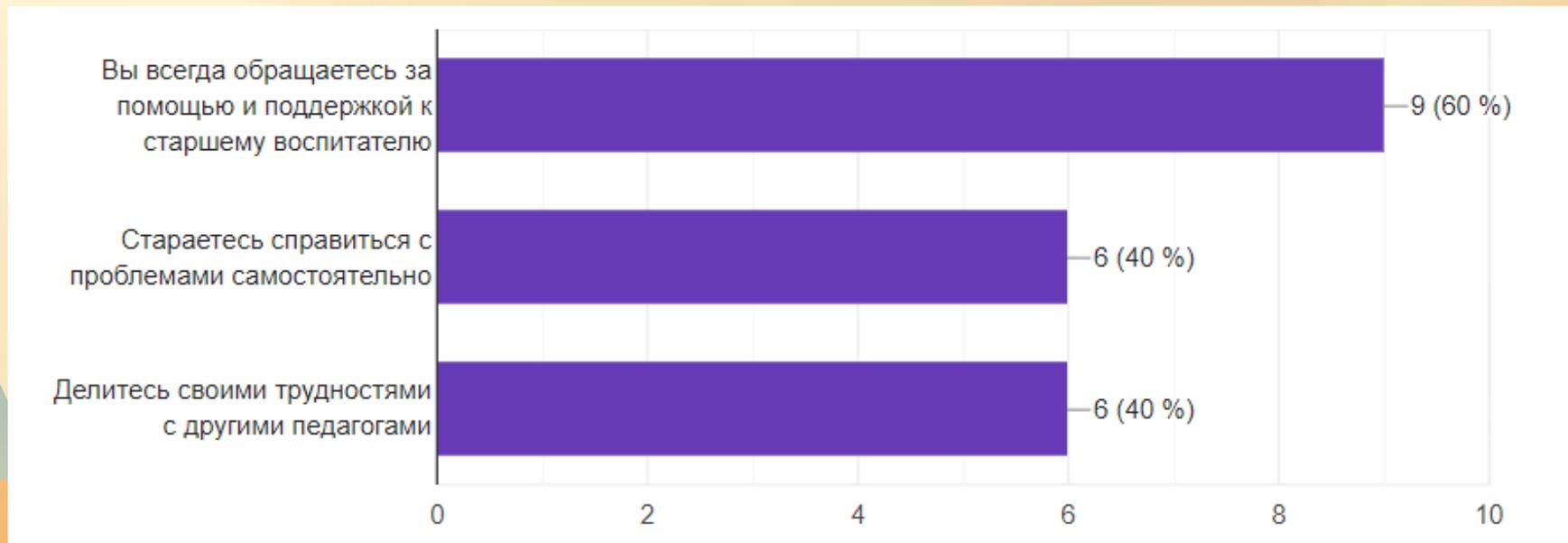




Распределение респондентов

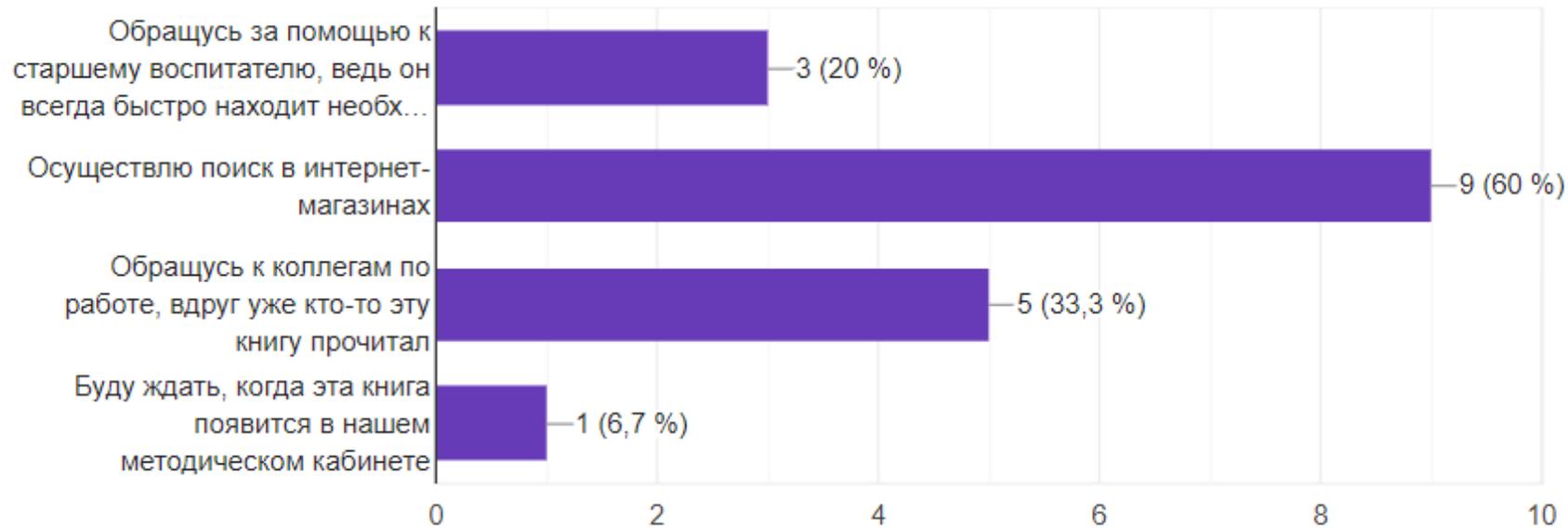


по показателю «Разрешение трудностей в работе», в %



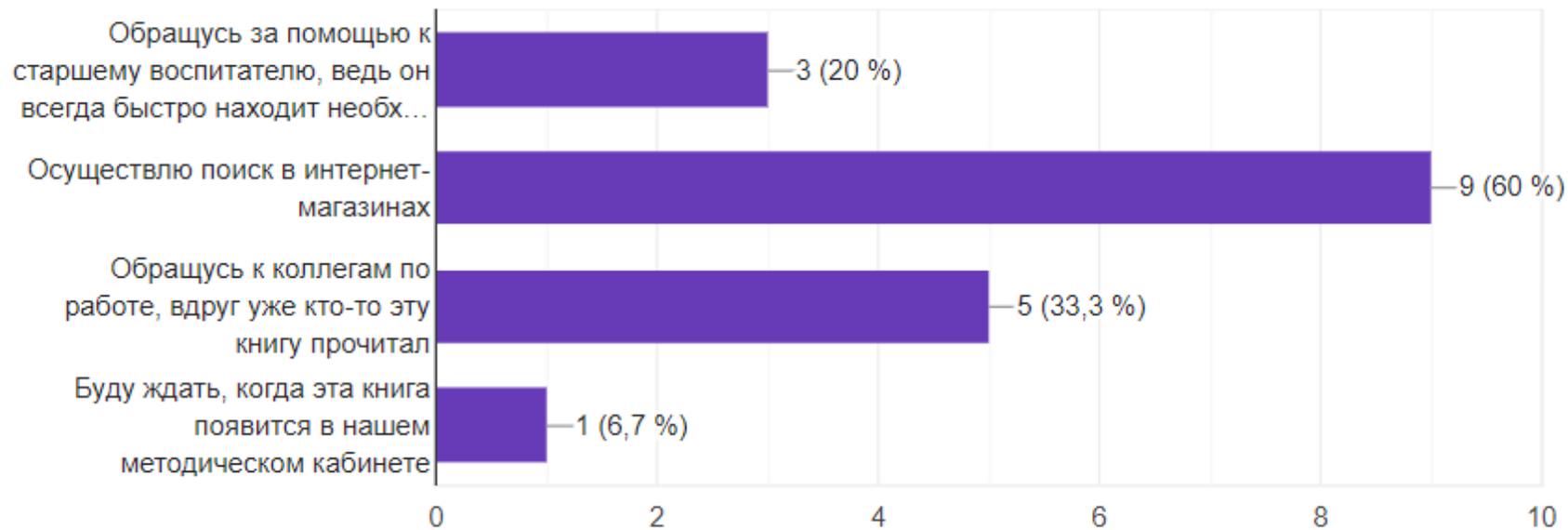


Распределение респондентов по показателю «Поиск необходимой литературы», в %





Распределение респондентов по показателю «Поиск необходимой литературы», в %





Распределение респондентов 2023



по показателю «Изменения во взаимодействии со старшим воспитателем», в %





КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



Опросник «Готовность к управлению методической работой в ДОО на диагностической основе» + рефлексия

Цель: выявление особенностей сформированности когнитивного компонента методической компетентности воспитателей в области управления методической работой в ДОО



1. Что такое управление методической работой ДОО?

2. Что такое педагогическая диагностика?



3. Из предложенных аспектов методической работы, укажите те, которые могут решаться с использованием педагогической диагностики:

- готовность детей к школьному обучению
- помощь воспитателю в определении личностных проблем ребенка
- (тревожность, развитие внимания, комплексы)
- выявление уровня сформированности знаний и умений детей
- выявление затруднений молодого воспитателя
- определение доминирующих черт характера воспитателя
- выяснение межличностных отношений в педагогическом коллективе
- определение уровня развития творческой деятельности воспитателя
- оценка стиля руководства детским коллективом
- другое:



4. Какие понятия связанные с педагогической диагностикой Вам знакомы? Назовите их с учетом логической последовательности
5. Известна ли Вам литература по педагогической диагностике?
6. Используете ли Вы литературу по педагогической диагностике в профессиональной деятельности?
7. Владеете ли Вы умениями педагогического диагностирования?

Владею отлично

Владею хорошо

Владею плохо

Не владею



Выявленные **профессиональные дефициты** становятся основанием для планирования научно-методического сопровождения, методической поддержки педагогических работников и позволили разработать **цикл методических семинаров**, а также позволяют запланировать **апробацию технологии сопровождения персонифицированных маршрутов наставников и наставляемых** с использованием ресурсов социального партнерства и сетевого взаимодействия, нацеленных на формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; создание открытого сообщества – интерактивная площадка «Profi» в качестве канала эффективного обмена профессиональным опытом для каждого субъекта наставнической деятельности; включение наставляемых в профессионально-ориентированные виды деятельности и формы активности; разработка показателей эффективности системы наставничества; проведение мониторинга достижения количественных и качественных показателей эффективности реализации наставничества



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»



Методологическая основу проектирования и реализации образовательной программы:

- системно-деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- контекстный подход



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»



Направление профессиональной деятельности

Будущая карьера (возможные места трудоустройства):

В сфере дошкольного образования: в дошкольных образовательных организациях как заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, как руководители государственных и частных детских садов; специалист районной и региональной службы методического сопровождения, специалист консалтинговых служб в сфере дошкольного образования, эксперт организаций, занимающихся осуществлением общественной аккредитации в сфере дошкольного образования, ведущий специалист отделов образования города (государственная служба).



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»



???

АКТУАЛЬНЫЕ ПК В ОБЛАСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Шкерина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева