

Формат 1-ДО аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*

Образовательная организация: *муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».*

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности,:

Коммуникативные навыки:

- умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- умение выразить свои чувства и мысли при помощи вербальной и невербальной коммуникации;
- умение понимать другого человека, договариваться, сотрудничать, решать конфликтные ситуации;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Субъектность:

- интерес ребенка к деятельности;
- избирательное отношение к разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- самостоятельность выбора и осуществление деятельности, в творческих проявлениях – выбор способов действий и продуктов деятельности.
- самостоятельность в постановке цели деятельности и мотивации, нахождение путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат, быть ответственным за свой выбор.

Саморегуляция:

- способность понимать и управлять своим поведением, реакциями и чувствами на происходящее вокруг; (регулировать собственную реакцию на такие эмоции, как разочарование или возбуждение, успокоиться после чего-то захватывающего или расстраивающего);
- умение сосредоточиться на задаче;
- изучение образцов поведения, которые помогают найти общий язык с другими людьми;
- ответственность в делах и поступках;
- принятие и следование социальным нормам общества.

Мотивационная готовность к школе:

- формирование устойчивого интереса к школьному обучению, желание ребенка стать школьником, получить новый социальный статус

2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- Технологии эффективной социализации (Н.П. Гришаева), в частности «Клубный час», «Волонтерство», «Социальная акция», «Проблемные педагогические ситуации», «Рефлексивный круг» технология «От родителей к детям» и другие;
- Проектная деятельность;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Социо-игровые технологии (Е.Е. Шулешко, В. М. Букатов);
- Технология активного слушания (А. Фабер, Э. Мазлиш);
- Детский совет, доска выбора;

- «Час игры».

Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование родителей и педагогов, опрос педагогов и детей (анкеты и опросники представлены в книге «Технологии эффективной социализации» Н.П. Гришаевой;
- Методика М.И. Лисиной для определения уровня сформированности коммуникативной деятельности;
- Апробация диагностических ситуаций и мероприятий в организованной и свободной деятельности детей с целью выявления эффективных способов оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.
- Психологическая диагностика готовности к обучению в школе.

Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

1. Создать банк диагностических ситуаций и мероприятий по выявлению эффективных способов оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.
2. Продолжать осознанно внедрять уже используемые технологии, и с учетом диагностических методик, осуществлять поиск наиболее эффективных и доступных.
3. С целью повышения качества образования, подготовки педагогов, организовать цикл практических семинаров для качественного внедрения форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление ключевых характеристик готовности ребёнка к школе.

Выписка из решения педагогического (методического) совета (ссылка на сайт ДОУ):
https://dou204.ru/about/education/?clear_cache=Y