

МБДОУ № 204

ФИО ответственного лица: Люто Е.Д.

Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	<p>1. Коммуникабельность;</p> <p>2. Самостоятельность;</p> <p>3. Ответственность</p>
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	<p>1. выражает свои мысли, умеет слушать, договариваться с другими;</p> <p>2. формулирует цель своих действий и фиксирует результат; самостоятельно выбирает для себя род занятий и выбирает участников по совместной деятельности, проявляет инициативу в процессе деятельности.</p> <p>3. умеет выполнять порученные дела, владеет навыками самоконтроля, придерживается общепринятых правил.</p>
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	<p>Наблюдение педагога за деятельностью детей в ситуации совместности (в игре, в самостоятельной деятельности, в свободном общении детей и взрослых):</p> <p>Ребенок проявляет коммуникабельность: ребенок соблюдает правила игры, в спокойной и доброжелательной форме договаривается о распределении ролей в игре, умеет обращаться к взрослому, правильно выстраивает свою мысль;</p> <p>в процессе игры при возникновении конфликтной ситуации может в диалоге решить проблему, использует вербальные и невербальные средства общения; умеет слушать собеседника, задает вопросы, может инициировать разговор; формулирует свое мнение; принимает разные социальные роли; ставит цель, определяет последовательность своих действий для ее достижения.</p>
Формы и способы организации деятельности детей педагогом	<p>для проявления коммуникативных умений: сюжетно-ролевая игра "Магазин" (дети распределяют роли, задумывают сюжет игр, договаривают правила игры, создают предметную среду для игры); проблемная ситуация (выполни задание в паре - 1 картинка на двоих).</p>
Описание деятельности детей	<p>в сюжетно-ролевой игре: (в ситуации знакомых детей и взрослых) ребенок использует все средства общения; умеет слушать собеседника, задает вопросы; договаривается об игре с 3-5 детьми и договаривается о распределении ролей и функций, может исполнять несколько ролей; высказывает свое мнение; соблюдает правила, решает конфликтные ситуации;</p> <p>игровая деятельность в малой группе в присутствии не знакомого взрослого: спокойно идет на контакт с незнакомым взрослым (здоровается, предлагает вступить в игру; в процессе игры наблюдается свободное общение между взрослым и ребенком).</p>

<p style="text-align: center;">Организационно- управленческие условия, созданные педагогу</p>	<p>Повышение квалификации педагога (курсы один раз в 3 года), семинары, диссеминация опыта, участие в стажировочных площадках, участие в профессиональных конкурсах, межведомственное взаимодействие, проведение психологических тренингов.</p>
	<p><i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i></p>
<p style="text-align: center;">Оценка</p>	<p>Фамилия Имя Отчество</p>
<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Косолапова Людмила Николаевна зам.зав по УВР МБДОУ № 52</p>
<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Алныкина Татьяна Александровна, замдиректора по управлению содержанием ДО, МАОУ "ОК Покровский"</p>
<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Зинина Оксана Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 121</p>

Оценка продуктивности диалога:

- 5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием*
- 4 - продуктивно*
- 3 - посредственно*
- 2 - формально*
- 1 - слегка*
- 0 - потерянное время*